

Brasil vai comprar caças franceses

O governo anunciou que abriu negociação para a compra de 36 aviões de combate franceses, em comunicado paralelo à divulgação do mega-acordo militar entre Brasil e França.

No principal negócio do país na área desde a Segunda Guerra Mundial, o Brasil comprará helicópteros, submarinos convencionais e tecnologia para desenvolver um modelo nuclear. Com a aquisição dos aviões, uma conta que pode chegar a R\$10 bilhões será adicionada ao acordo de R\$22,5 bilhões – a serem pagos em vinte anos.

Como a Aeronáutica, que receberá os caças, não finalizou relatório sobre o modelo francês e outros dois competidores, o anúncio pela opção pela França surpreendeu os meios militares.

Um fator que pode ter sido decisivo para a celeridade do anúncio foi 'a intenção da França', comunicada pelo presidente francês Nicolas Sarkozy, de adquirir dez unidades de uma futura aeronave da Embraer.

O ministro Celso Amorim (Relações Exteriores) afirmou que Paris garantiu transferências tecnológicas amplas, ponto central do interesse brasileiro.

Folha de S.Paulo, de 8 de setembro de 2009. p. 1.

Questão 1

A compra dos caças franceses surpreendeu os militares da Aeronáutica porque se trata de

- (A) modelos de tecnologia de ponta da Europa.
- (B) modelos extremamente caros para o nível do Brasil.
- (C) uma troca entre França e Brasil para compras.
- (D) uma compra sem a finalização de relatório.
- (E) um processo muito rápido sem aval da Embraer.

Questão 2

Em "Um fator que pode ter sido decisivo para a celeridade do anúncio...", a expressão celeridade, nesse contexto, significa

- (A) morosidade.
- (B) velocidade.
- (C) celebridade.
- (D) importância.
- (E) eficácia.

Questão 3

"Como a Aeronáutica, que receberá os caças, não finalizou relatório sobre o modelo francês e outros dois competidores, o anúncio pela opção pela França surpreendeu os meios militares."

A expressão destacada expressa sentido de

- (A) comparação.
- (B) concessão.
- (C) condição.
- (D) conformidade.
- (E) causa.

Questão 4

Assinale a alternativa cujo fragmento evidencia uma hipótese:

- (A) "O ministro Celso Amorim (Relações Exteriores) afirmou que Paris garantiu transferências..."
- (B) "O governo anunciou que abriu negociação para a compra de 36 aviões de combate franceses..."
- (C) "Um fator que pode ter sido decisivo para a celeridade do anúncio foi 'a intenção da França'..."
- (D) "...o Brasil comprará helicópteros, submarinos convencionais e tecnologia para desenvolver..."
- (E) "...o anúncio pela opção pela França surpreendeu os meios militares."

Questão 5

Assinale a alternativa INCORRETA quanto ao sentido apresentado pelas preposições destacadas:

- (A) "No principal negócio do país na área desde a Segunda Guerra Mundial..." (condição)
- (B) "...Aeronáutica, que receberá os caças, não finalizou relatório sobre o modelo francês..." (assunto)
- (C) "...com a aquisição dos aviões, uma conta que pode chegar a R\$10 bilhões será adicionada..." (causa)
- (D) "...em comunicado paralelo à divulgação do mega-acordo militar entre Brasil e França." (reciprocidade)
- (E) "O governo anunciou que abriu negociação para a compra de 36 aviões de combate..." (finalidade)

CONHECIMENTOS BÁSICOS INFORMÁTICA

Questão 6

Utilizando a planilha eletrônica Microsoft Excel 2003, instalação padrão, português Brasil, correlacione os operadores matemáticos e assinale a alternativa CORRETA:

- I - *
- II - ^
- III - %
- IV - /
- V - +

- () Percentual
- () Divisão
- () Exponenciação
- () Multiplicação
- () Adição

- (A) IV – III – II – I – V.
- (B) III – IV – II – I – V.
- (C) III – IV – I – II – V.
- (D) I – II – III – IV – V.
- (E) II – I – IV – III – V.

Questão 7

Um HD (Hard Disk) de 80 GB (Gigabytes) possui quantos MB (megabytes)?

- (A) 80.000 MB.
- (B) 81.024 MB.
- (C) 80 MB.
- (D) 81.920 MB.
- (E) 8.000 MB.

Sobre o navegador Mozilla Firefox, complete a lacuna e assinale a alternativa CORRETA:

“A tecla _____ recarrega a página que está sendo visitada no momento.”

- (A) F1.
- (B) F2.
- (C) F3.
- (D) F4.
- (E) F5.

Utilizando o editor de texto Microsoft Word 2003, instalação padrão, português Brasil, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) e assinale a alternativa CORRETA:

- () O conjunto de teclas Ctrl + A abre a janela de diálogo que permitir abrir um arquivo do microsoft word.
- () O conjunto de teclas Ctrl + S salva o arquivo ativo.
- () A tecla F12 abre a janela de diálogo que permite salvar o arquivo ativo com outro nome, ou outro formato.
- () O conjunto de teclas Ctrl + Z é utilizado para desfazer a última ação executada no microsoft word.
- () O conjunto de teclas Ctrl + F4 fecha o microsoft word, permitindo apenas salvar os arquivos que não foram salvos.

(Obs.: o caractere + somente serve para facilitar a interpretação.)

- (A) V – F – V – V – F.
- (B) F – F – F – V – F.
- (C) V – V – V – V – V.
- (D) V – F – F – V – V.
- (E) F – F – F – F – F.

Qual o editor de texto complexo que acompanha a instalação padrão do Microsoft Windows XP service pack 2, português Brasil?

- (A) Bloco de notas.
- (B) Note Pad.
- (C) WordPad.
- (D) Microsoft Office Word.
- (E) Paint.

A ação educativa junto a adolescentes e adultos no Brasil não é algo novo, porém, só a partir de 1940 é possível considerar a existência de uma política de Educação de Jovens e Adultos para analfabetos em nosso país. Das alternativas abaixo, assinale a que apresenta corretamente as características históricas da educação de jovens e adultos no Brasil.

- (A) As grandes campanhas de alfabetização de adultos no Brasil datam dos anos 1940 e 1950. Em 1947, realizou-se o Primeiro Congresso de Educação de Adultos, que evidenciou a concepção do analfabeto como incapaz, e a idéia de que a educação dos adultos era essencial para o pleno funcionamento da democracia no país.
- (B) O regime militar que se instaurou a partir de 1964 no Brasil adotou uma posição estritamente econômica de desenvolvimento, submetendo a educação a esse imperativo. A educação dos adultos ficou restrita às Campanhas de Alfabetização com a participação da sociedade civil.
- (C) As atividades do Mobral tiveram início efetivamente a partir de 1970, com a utilização do método Paulo Freire, que associava o sucesso de cada um ao esforço individual, exaltando os padrões de vida modernos, contribuindo para a aquisição de novas possibilidades de consumo.
- (D) Em 1974, o Ministério da Educação e Cultura propôs a implantação dos Centros de Estudos Supletivos (CES), por meio dos quais seriam realizadas atividades de alfabetização e formação técnico-profissional. Assim, criou-se uma estrutura que permitiria compatibilizar a atividade produtiva com o estudo.
- (E) O período da Nova República (governo Sarney) caracterizou-se pela expansão de ações educativas desenvolvidas por organizações da sociedade civil, assumindo o caráter de movimento de educação popular. Nesse período, as ações de EJA sofreram um influxo, sendo prioritariamente desenvolvidas em escolas da rede regular de ensino.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-9394/96) prevê a organização do sistema educacional brasileiro em dois níveis: a educação básica - formada pela educação infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio - e o Ensino Superior. A Educação de Jovens e Adultos, na atual LDB, é uma modalidade de educação. No que se refere à legislação vigente de EJA, assinale a opção CORRETA:

- (A) Quanto à estrutura dos cursos de EJA, a LDB 9394/96 define que essa modalidade deverá seguir a base nacional comum dos componentes curriculares do Ensino Fundamental e Médio sendo obrigatório, para os cursos com avaliação no processo, seguir a carga horária do Ensino Fundamental e Médio.
- (B) A Constituição Federal, aprovada em 1988, restringiu o atendimento aos jovens e aos adultos, ao considerar como dever do Estado a oferta do Ensino Fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não tiveram a ele acesso na idade apropriada, considerando que existe uma idade apropriada para aprender.
- (C) A EJA, tratada na lei como modalidade integrante da educação básica, destina-se ao atendimento daqueles que não tiveram, na idade própria, acesso ou continuidade de estudo no Ensino Fundamental e Médio. A denominação "Educação de Jovens e Adultos" substitui o que na Lei nº. 5.692/71 era chamado de "Ensino Supletivo."
- (D) Na LDB – 1996, a educação de jovens e de adultos é objeto dos artigos 37 e 38, nos quais se explicita que compete ao governo da União assegurar prioritariamente exames supletivos como forma de ampliar as oportunidades educacionais dessa parcela da população sem que, no entanto, haja aumento dos gastos públicos para com a EJA.
- (E) A novidade mais expressiva trazida pela LDB 9394/96 é a regulamentação da idade mínima para os exames supletivos - 21 anos, nas etapas de Ensino Fundamental e Médio. Quando se tratar de cursos, com avaliação no processo, os alunos matriculados poderão concluir os correspondentes estudos quando atingirem a idade considerada.

O Parecer CNE/CEB 11/2000, relatado por Carlos Roberto Jamil Cury, trata das Diretrizes Nacionais Curriculares para a Educação de Jovens e Adultos. O referido parecer é um importante documento que tem por finalidade orientar as ações de EJA no Brasil. Quanto às suas orientações para essa modalidade da educação nacional é CORRETO afirmar que:

- (A) O Parecer CNE/CEB 11/2000, ao apresentar as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA aponta que, nessa modalidade da educação, é perigosa a oferta por múltiplas agências, sendo necessário garantir sua oferta no âmbito público para evitar a proliferação dos cursos pagos para uma parcela da população que precisa retomar seus estudos.

- (B) Quanto à formação docente para EJA, o Parecer CNE/CEB 11/2000 enfatiza a necessidade de se considerar que a formação de profissionais da educação deve levar em conta o atendimento aos objetivos dessa modalidade de ensino e às características de cada fase do desenvolvimento do educando.
- (C) Sobre a questão curricular, o Parecer aponta ser necessária a elaboração de diretrizes curriculares específicas para a EJA. Seguir os referenciais curriculares para o Ensino Fundamental e Médio, expresso nos Pareceres CEB 04/98 e 15/98 significa uma reprodução descontextualizada face ao caráter específico da EJA.
- (D) O Parecer CNE/CEB 11/2000 desaconselha a articulação entre formação profissional e educação de jovens e adultos, por entender que os jovens e adultos, que retornam à escola, precisam de uma formação geral no Ensino Médio antes de buscar a profissionalização por meio dos cursos de educação profissional.
- (E) O Documento CNE/CEB 11/2000 explicita a impossibilidade do aproveitamento dos "saberes" nascidos dos "fazer", por isso significar um aligeiramento das etapas da educação básica como um todo. Argumenta que a aceleração de estudos cria uma dualidade no sistema educacional brasileiro.

Considerando que o tema da Educação de Jovens e Adultos não nos remete apenas a uma questão de especificidade etária, mas, primordialmente, a uma questão de especificidade cultural, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Dada a característica diversa da população brasileira a EJA, para não cair no relativismo, deve considerar o sujeito dessa modalidade de educação de forma ampla, sem estereótipos posto que em sua maioria, o público de EJA é formado por jovens de classe média urbana.
- (B) Nos cursos de EJA ao falarmos do aluno adulto, referimo-nos primordialmente ao estudante universitário, o profissional qualificado que frequenta cursos de formação continuada ou aqueles que buscam aperfeiçoamento pessoal e profissional em áreas específicas.
- (C) O sujeito da educação de jovens e adultos traz consigo conhecimentos e experiências acumuladas ao longo de sua trajetória de vida, no entanto, ao voltar a estudar, suas dificuldades são as mesmas da criança e do adolescente.
- (D) A situação de exclusão pela qual os jovens e adultos vivenciaram em sua trajetória escolar, torna necessário, ao professor de EJA, a retomada dos processos escolares com base nas regras e a linguagem específicas da fase escolar que eles perderam – a infância e a adolescência.
- (E) Refletir sobre como os jovens e adultos pensam e aprendem, envolve transitar por três campos que contribuem para a definição de seu lugar social: a condição de não-crianças, a condição de excluídos da escola e a condição de membros de determinado grupo social.

No final da década de 1950 o país vive uma efervescência no campo da educação de adultos e da alfabetização. Em 1958 no II Congresso Nacional de Educação de Adultos, destaca-se a atuação de Paulo Freire que veio a tornar-se referência nesse campo. Sobre as ideias de Paulo Freire na educação de adultos desde os anos 1950 é CORRETO afirmar que:

- (A) Paulo Freire defendia a tese de que o conhecimento historicamente acumulado pelo homem devesse ser trabalhado com os adultos em detrimento do conhecimento popular e do senso comum do trabalhador.
- (B) Nos anos 60 e 70 Freire rejeita uma proposta teórico-metodológica para alfabetização dos adultos devido ao golpe militar de 1964. Sua atuação se restringe à implantação do MOBRAL no Brasil.
- (C) A pedagogia de Paulo Freire é caracterizada por uma abordagem instrumental, interacionista e reprodutora que não dá conta de explicar a realidade e atender às necessidades reais das classes populares.
- (D) No II Congresso Nacional de Educação de Adultos, Paulo Freire defendeu a ideia de uma educação de adultos que estimulasse a colaboração, a decisão, a participação e a responsabilidade social e política.
- (E) Freire desde os anos 1950 propôs uma prática de alfabetização como a aquisição do código alfabético tal como preconizado pela UNESCO e assumida pelo país durante todo o período da ditadura militar.

PROGRAMA PEDAGÓGICO DO PROJOVEM URBANO

Analise as afirmativas abaixo sobre o processo histórico do Programa Nacional de Inclusão de Jovens: Educação, Qualificação e Ação Comunitária - PROJOVEM e assinale a alternativa que contém as assertivas CORRETAS:

- I. O PROJOVEM foi criado em 2005, como ação integrante da Política Nacional de Juventude, lançada por meio da Medida Provisória nº 238, de 01/02/2005, transformada na Lei 11.129, de 30/06/2005.
- II. A partir de 1º de Janeiro de 2008 o Programa Nacional de Inclusão de Jovens – PROJOVEM passa a reger-se pelo disposto na Lei nº11.692, de 10 de junho de 2008.

III. Atualmente, o PROJOVEM é destinado aos jovens de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos com objetivo de promover sua reintegração ao processo educacional, sua qualificação profissional e seu desenvolvimento humano.

IV. O Grupo de Trabalho Juventude lançou, em 2008, o PROJOVEM Integrado, desenvolvido por meio de quatro modalidades, dentre elas, o PROJOVEM Adolescente – Serviço Socioeducativo.

V. O PROJOVEM é voltado para o segmento juvenil: jovens que tenham terminado o Ensino Fundamental e que queiram concluir o ensino médio, independente da idade com que ele ingresse no programa.

Estão CORRETAS as alternativas:

- (A) I, II, III;
- (B) II, III, IV;
- (C) I, II, IV;
- (D) I, III, IV;
- (E) Todas as alternativas.

A proposta pedagógica do Programa Nacional de Inclusão de Jovens: Educação, Qualificação e Ação Comunitária - PROJOVEM visa atender à formação integral do jovem, ou seja, articular o que se aprende na escola com a qualificação profissional e o serviço social. Seu currículo foi elaborado para atender a essa proposta pedagógica. Assinale a alternativa que identifica as dimensões da organização do currículo.

- (A) Ensino Fundamental, Ensino Médio, Mercado de Trabalho.
- (B) Ensino Fundamental, Qualificação Profissional, Ação Comunitária.
- (C) Ensino Médio, Qualificação Profissional, Serviço Social.
- (D) Ensino Médio, Curso Profissionalizante, Mercado de Trabalho.
- (E) Ensino Médio, Qualificação Profissional, Ação Comunitária.

Um dos princípios do PROJOVEM Urbano é a inclusão dos jovens aos estudos e a inserção no mercado de trabalho e na vida social. Como é sabido, os jovens possuem muitas potencialidades, e no PROJOVEM Urbano ele é protagonista de sua própria formação, mas sem negligenciar o domínio dos conhecimentos necessários para vida social. Assinale a alternativa que contempla as afirmativas corretas sobre a Gestão de Sala e a Relação Pedagógica.

- I. A gestão da sala de aula implica uma relação pedagógica de mão dupla: não é apenas o professor que ensina para o aluno aprender; há uma troca de saberes: ambos ensinam e ambos aprendem.
- II. A gestão da classe implica levar em conta a negociação entre alunos e educadores, que resulta no currículo real.
- III. Não se consegue gerir bem uma sala de aula sem que fique preservado o autoritarismo do professor, de forma a garantir as regras de funcionamento do Programa e do bom ensino na sala de aula.
- IV. É necessário estabelecer limites, pois há assuntos sobre os quais se pode discutir, estabelecer acordos, votar; há outros que podem ser discutidos para melhor compreensão, mas que são inegociáveis.
- V. Na gestão de sala de aula é o professor que encaminha e direciona os estudos, desconsiderando o conhecimento que os jovens possuem, pois assim, o professor é capaz de abranger as diferentes dimensões do ser humano promovendo aos jovens a formação integral.

Estão CORRETAS:

- (A) I, II, III;
- (B) II, III, IV;
- (C) II, IV, V;
- (D) I, II, V;
- (E) I, II, IV.

De acordo com o Projeto Pedagógico Integrado - PPI (2008) todos os educadores são contratados em regime de 30 horas semanais. Esses profissionais da educação atuam como Professores e Educadores no PROJOVEM Urbano. Sobre o trabalho dos educadores analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que contém as assertivas CORRETAS:

- I. O horário é organizado de modo a que os Educadores de Formação Básica atuem nas turmas como especialistas e, também, como orientadores.

- II. O professor especialista deve ser habilitado em uma das áreas curriculares do Ensino Fundamental, séries finais, e lecionar duas horas de aula semanais para cada turma, cabendo-lhe acompanhar e avaliar o desempenho de todos os jovens do núcleo.
- III. O Professor orientador dirige-se ao jovem como aluno, sem diferenciar áreas de conteúdo e orienta uma das cinco turmas, promovendo o trabalho interdisciplinar e a integração de todas as ações curriculares.
- IV. O professor é aquele que sendo especialista em uma das áreas curriculares do Ensino Fundamental ensina e orienta uma única turma.
- V. Consta como atribuição do Professor Especialista e do Professor Orientador a elaboração do Plano de Ação Comunitária do Programa.

Estão CORRETAS:

- (A) I, II, III;
- (B) I, II, IV;
- (C) I, III, IV;
- (D) I, III, V.
- (E) I, II, V

Maria José Vieira Feres (2008), em sua publicação "*PROJOVEM Urbano: gestão e desafios*", afirma que em todos os processos educativos, fazer aprender é um grande desafio. O processo de inclusão desses jovens só se efetiva com o sucesso na aprendizagem articulado com a avaliação. Considerando as características do PROJOVEM Urbano podemos afirmar que a avaliação do processo ensino-aprendizagem

- (A) se efetiva por um processo único de avaliar por meio do uso de dois instrumentos de avaliação, quais sejam, as provas e os trabalhos.
- (B) acontece sempre no início das aulas para verificar o que já conhecem do conteúdo a ser ensinado e ao término de cada bimestre para notificar o que não aprenderam.
- (C) é um processo cumulativo, contínuo, abrangente, sistemático e flexível de obtenção e julgamento de informações de natureza qualitativa e quantitativa.
- (D) é um processo em que só é levado em consideração o que o professor ensinou e da forma como ele ensinou.
- (E) constitui em um processo contínuo, desde que se encerre com a realização de provas, tendo esta a relevância para a aprovação no Programa.

Questão 21

A implementação da Lei n. 10.639/03 no currículo escolar, obrigando o estudo da História da África e da História e Cultura Afro-brasileira, teve grande importância porque a escola é espaço de perpetuação das desigualdades sociais. Assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) O estudo do Continente Africano necessita ir além dos estudos da escravidão, como tem sido praticado nos livros didáticos de História do Brasil.
- (B) O Continente Africano é pouco conhecido no Brasil, mesmo sendo uma das bases da nossa cultura nacional, da nossa língua, da nossa história.
- (C) A falta de metas governamentais para a implementação da Lei nas escolas, qualificação profissional, reformulação nas grades de graduação e licenciaturas são alguns dos entraves para a Lei 10.639/03.
- (D) A obrigatoriedade de aplicação da Lei 10.639/03 restringe-se aos estabelecimentos de ensino fundamental e médio públicos, ficando os particulares desobrigados.
- (E) Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira devem ser ministrados em todo o currículo escolar, especialmente nas áreas de Educação Artística, Literatura e História.

Questão 22

A Lei Federal Nº 10.639 de 09 de janeiro de 2003, assinada pelo Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, em 10 de janeiro de 2001, alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96. Com relação à importância de sua aplicação, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) A Lei 10.639/03 tem como base a importância e a necessidade da desconstrução social do preconceito e da discriminação racial que são atribuídos à população negra.
- (B) Suscitar reflexões sobre as representações sociais negativas colocadas à população negra por meio de estigmas e estereótipos, abordando particularmente a questão da educação étnico-racial no espaço escolar.
- (C) A diversidade étnico-cultural está presente diariamente no contexto brasileiro expressando-se na música, na dança, na culinária, na língua, etc. e se faz necessário tratar dessas questões no cotidiano indo além da contemplação e da folclorização.
- (D) A educação é fundamental no processo de aprendizagem e na compreensão necessária para se possa perceber o “diferente” em suas complexidades de formas de relações humanas e suas afirmações e significados/ressignificantes.
- (E) A escola, ao longo da história, tem sido suficientemente preparada para combater o racismo que é construído naturalmente na sociedade, realizando diálogos contínuos, debates e reflexões sobre as posturas dos seres humanos.

Questão 23

O homem está sempre buscando na ciência respostas para questionamentos sobre quando surgiram os primeiros seres humanos, em que época da Idade Geológica, os seres humanos começaram a ocupar a superfície do planeta, entre outras. Cálculos aproximados sugerem que os primeiros antepassados do homem viveram há cerca de 7 milhões de anos, contudo, sobre a origem da humanidade há muito que descobrir. Assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) Estudos e análises dos vestígios encontrados pelos Arqueólogos confirmam que o ser humano aprimorou-se e organizou-se como sociedade e, na sua organização social, unindo-se por laços de parentesco e interesses comuns.
- (B) As pinturas rupestres, encontradas no interior de cavernas, são uma das expressões de que o ser humano sempre teve necessidade de registrar sua presença no tempo e no espaço.
- (C) O conflito existente entre as disciplinas de História e de Geografia reside no fato que a primeira preocupa-se com a existência do ser humano e a segunda apenas com a existência do meio ambiente.
- (D) A disciplina de História desenvolve suas pesquisas e indagações a partir de um lugar de produção sócio-econômico, político e social a partir dos quais se instauram métodos e se articulam indagações lançando olhares sobre os documentos produzidos pelas ações humanas
- (E) A disciplina de Geografia preocupa-se em como cada sociedade humana estrutura e organiza o espaço físico-territorial – adaptando-se ao meio natural – ela desenvolve a capacidades tecnológicas, o poder econômico e os valores sociais

Questão 24

As Ciências Humanas, especialmente a Geografia e a História, possuem papel preponderante para a formação do aluno das séries iniciais do curso fundamental. Assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) Entendemos Ciências Humanas como uma vasta área de conhecimento que engloba várias ciências: Sociologia, Antropologia, Filosofia, História, Geografia, Economia e Política, entre outras.
- (B) Há que se considerar que, mesmo fazendo parte das Ciências Humanas, cada disciplina possui suas metodologia e suas teorias e elas não podem compartilhar os mesmo estudos, das mesmas análises, para que uma não adentre o campo de conhecimento da outra.
- (C) Cada área das Ciências Humanas especializa-se em determinados aspectos de seu objeto de conhecimento, porém, todas elas possuem como objeto de estudo o homem em suas relações.
- (D) É objeto de estudo da Geografia as relações do homem no espaço ao qual estão situados analisando-se dois aspectos: na Geografia Física, o meio natural que o homem ocupa; na Geografia Humana, a compreensão do uso do espaço físico e das relações que os homens estabelecem.
- (E) Na História estuda-se o homem em seu contexto espaço/temporal; suas ações em diferentes lugares e tempos vividos. Busca-se compreender suas permanências, mudanças ou transformações no modo de vida, considerando, também, a contribuição das demais áreas das Ciências Humanas.

O conhecimento da verdadeira dimensão e importância do homem como ser vivo e social que habita a crosta terrestre ou litosfera, deve obrigatoriamente passar pela compreensão das limitações que as inflexibilidades dessa natureza impõem à sua permanência. Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) O homem tem a seu favor a vantagem de poder abrigar-se em qualquer espaço da superfície terrestre, inclusive as geleiras, massas oceânicas, desertos, montanhas elevadas e pântanos são passíveis de serem adaptados ao convívio humano graças às novas tecnologias.
- (B) O *Estrato geográfico terrestre* é um espaço de vital importância para a sobrevivência humana, localizado entre o piso [litosfera] e a camada de ozônio, o teto [estratosfera] localiza-se a umas poucas dezenas de quilômetros.
- (C) Entende-se que da parte superior da crosta terrestre à baixa atmosfera, o homem, bem como os demais seres vivos [animais e vegetais] organizam-se e vivem naturalmente e promovem grandes mudanças na natureza.
- (D) É no intervalo entre o núcleo terrestre e a alta atmosfera que separa a superfície terrestre do espaço celeste do universo que reside o objeto de preocupação da Geografia. Neste espaço, encontra-se o homem e suas complexas relações, vivendo e interferindo na biosfera.
- (E) Os fenômenos da natureza contidos no estrato geográfico resultam de forças que se opõem, ou seja, forças que de um lado são geradas pela energia solar que exercem influência sobre a superfície terrestre, e de outro lado, a energia gerada no interior da terra e que age na superfície refletindo sobre a crosta terrestre ou litosfera.

Há um consenso de que o desenvolvimento de um país está condicionado à qualidade da sua educação. As perspectivas atuais para a educação são otimistas, porque a quantidade de alunos nos bancos escolares hoje não pode ser comparada a nenhum outro período da educação brasileira. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A *aprendizagem a distância*, sobretudo a baseada na Internet, é uma das novidades educacionais promissoras deste início de milênio.
- (B) As grandes mudanças ocorridas no campo socioeconômico e político e no campo da cultura, da ciência e da tecnologia, desde o final dos anos de 1980, de nada serviram para melhorar a educação; ao contrário, retirou do ensino a ideologia marxista.
- (C) As transformações tecnológicas tornaram possível o surgimento da *era da informação*, mas esta não tem sido útil ao aprendizado na educação básica.
- (D) O ano 2000 exerceu um fascínio muito grande em muitas pessoas, pois é um momento novo e rico de possibilidades, o que garantiu que, ainda nessa década, todos os problemas da educação estivessem resolvidos.
- (E) As conseqüências da evolução das *novas tecnologias*, centradas na comunicação de massa, na *difusão do conhecimento* se fizeram presentes no ensino resolvendo as questões didáticas.

Existem algumas definições sobre a globalização que a dividem em etapas identificáveis facilmente por momentos históricos. Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A primeira globalização, resultado da procura de uma rota marítima para as Índias, assegurou o estabelecimento das primeiras feitorias comerciais européias na Índia, China e Japão e, principalmente, abriu aos conquistadores europeus as terras do Novo Mundo.
- (B) Politicamente, a primeira fase da globalização se fez quase toda ela sob a égide das monarquias absolutistas que concentram enorme poder e mobilizam os recursos econômicos, militares e burocráticos, para manterem e expandirem seus impérios coloniais.
- (C) Os principais acontecimentos que marcam a transição da primeira fase da globalização para a segunda dão-se nos campos da técnica e da política. Esta nova época será regida pelos interesses da indústria e das finanças, sua associada e, por vezes, amplamente dominante.
- (D) A escravidão que havia sido o grande esteio da primeira globalização tornou-se um impedimento ao progresso do consumo e, somada à crescente indignação que ela provoca, termina por ser abolida, primeiro em 1789 e definitivamente em 1848 em todo o Continente Americano.
- (E) A atual fase da globalização teve início com a política da glasnost, adotada por Mikhail Gorbachov na URSS desde 1986, a guerra fria encerrou-se e os Estados Unidos proclamaram-se vencedores. Com a derrubada do Muro de Berlim, em 1989, acompanhada da retirada das tropas soviéticas da Alemanha reunificada e seguida da dissolução da URSS, em 1991.

O processo de globalização está trazendo profundas transformações para as sociedades contemporâneas. O acelerado desenvolvimento tecnológico e cultural, principalmente na área da comunicação, caracteriza uma nova etapa do capitalismo e define um novo paradigma que privilegia a "autonomia". Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) No âmbito da educação, deve a mesma possibilitar o desenvolvimento dos valores socialistas, trabalhando o homem integralmente para que ele possa não só atender aos requisitos do mercado, mas também atuar como cidadão no mundo globalizado.
- (B) Para os teóricos da globalização, estamos vivendo o reflexo/contraste de mais uma modificação sistêmica do capitalismo, sendo esta uma fase definitiva, pois o cidadão, finalmente, tem garantias de seu progresso pessoal.
- (C) Definindo uma "sociedade globalizada", o capitalismo agora tem suas bases solidificadas na ação da mídia, no tecnopoder e na correspondente cultura da informatização que abrange todos os níveis da sociedade e todos os espaços habitados pelo ser humano.
- (D) Tanto no plano prático como no plano teórico, o recurso básico deixa de ser determinado pela lógica taylorista para assumir outro modo de produção fundado no paradigma do conhecimento.
- (E) A "nova sociedade" deverá ser cada vez mais marcada pela produtividade, pela participação e pela autogestão fundada no conhecimento, e com preponderância da ideologia marxista.

As chamadas políticas de ação afirmativa são muito recentes na história da ideologia anti-racista. Nos países onde já foram implantadas (Estados Unidos, Inglaterra, Canadá, Índia, Alemanha, Austrália, Nova Zelândia e Malásia, entre outros), elas visam oferecer aos grupos discriminados e excluídos um tratamento diferenciado para compensar as desvantagens devidas à sua situação de vítimas do racismo e de outras formas de discriminação. Daí as terminologias de “*equal opportunity policies*”, ação afirmativa, ação positiva, discriminação positiva ou políticas compensatórias. Assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) O Artigo 37 (caput) da Constituição Federal define que a lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão. Com o tempo, outros grupos reivindicaram seus direitos.
- (B) Nas universidades, a adoção de reserva de vagas começa em 2000, com a aprovação da lei estadual 3.524/00, de 28 de dezembro de 2000, que garantiu a reserva de 50% das vagas nas universidades estaduais do Rio de Janeiro para estudantes das redes pública municipal e estadual de ensino.
- (C) A Lei 3.708/01, de 9 de novembro de 2001, instituiu o sistema de cotas para estudantes denominados “negros” ou “pardos”, com percentual de 40% das vagas estaduais do Rio de Janeiro, sendo aplicada no vestibular de 2002 na UERJ e da UENF.
- (D) Outras universidades, tais como a Universidade de Brasília (UNB) e a Universidade da Bahia (UNEB) também aderem a tal sistema, tendo como critérios os indicadores socioeconômicos, ou a cor do indivíduo.
- (E) O sistema de cotas, no Brasil, foi considerado uma medida necessária e facilmente foi aplicada nos vestibulares das universidades estaduais e federais visto que os intelectuais consideram que é necessário que algo seja feito para se diminuir as desigualdades sociais.

Segundo os PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS “A temática da Pluralidade Cultural diz respeito ao conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional, às desigualdades socioeconômicas e à crítica às relações sociais discriminatórias e excludentes que permeiam a sociedade brasileira, oferecendo ao aluno a possibilidade de conhecer o Brasil como um país complexo, multifacetado e algumas vezes paradoxal”. Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A desigualdade social é produzida na relação de dominação e exploração socioeconômica e política e corresponde ao mesmo significado de “diversidade cultural”.
- (B) No que se refere à discriminação, é possível compreendê-la independente do contexto socioeconômico em que acontece e à estrutura autoritária que marca a sociedade.
- (C) As produções culturais ocorrem “fora” de relações de poder, são relações que dependem mais de uma educação que “vem de berço”.
- (D) “Exclusão social” define apenas discriminação, nada tendo a ver com desigualdade social.
- (E) O pressuposto da democracia é permitir que todo cidadão tenha acesso aos bens materiais e culturais produzidos pela sociedade e favorecer que ele possa participar na gestão coletiva do espaço público.

Segundo os PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS “Convivem hoje no território nacional cerca de 210 etnias indígenas, cada uma com identidade própria e representando riquíssima diversidade sociocultural, junto a uma imensa população formada pelos descendentes dos povos africanos e um grupo numeroso de imigrantes e descendentes de povos de vários continentes, com diferentes tradições culturais e religiosas”. Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A dificuldade para categorizar os grupos que vieram para o Brasil e formaram sua população é indicativo da diversidade, seja o recorte continental, ou regional, nacional, religioso, cultural, lingüístico, racial/étnico.
- (B) A diversidade cultural brasileira é formada pelos descendentes de portugueses, indígenas e africanos descendentes de escravos libertos.
- (C) Indivíduo faz parte de uma etnia ou grupo social e não reconhecem os demais grupos com seus significados específicos.
- (D) As características regionais são bem definidas, mas no conjunto, o Brasil possui uma uniformização em relação a religiosidades, festividades e representações culturais que identificam o país lá fora.
- (E) O campo e a cidade e suas especificidades impedem que as suas populações se interajam deixando estanques os valores de cada indivíduo.

“A geografia rural tem sido essencialmente uma geografia agrária, aliás, ela tornou-se, sobretudo uma geografia agrícola, ao invés de tornar-se plenamente uma geografia rural, levando em conta o conjunto das populações e das atividades do espaço rural e não mais somente o que tange à agricultura.” (CHAPUIS, 2005, p.147). Assinale a alternativa INCORRETA:

- Os livros didáticos propiciam a existência de um equívoco bastante comum em relação às definições referentes ao espaço urbano e ao espaço rural que é o de confundir espaço rural com espaço agrário.
- (A) A geografia escolar é clara a respeito da distinção entre o rural e o agrário, de forma generalizada ela evidencia, nos livros didáticos, que é no campo que se realizam as atividades primárias e o presente não justifica alterações nessa abordagem.
 - (B) A geografia rural é o estudo da organização do espaço rural enquanto a geografia agrária é a análise dos processos socioespaciais ligados às atividades econômicas da agricultura e da pecuária e as formas espaciais resultantes, estando o segundo campo de análise contido no primeiro.
 - (C) Toda uma gama de manifestações pertinentes ao fenômeno rural e suas interações com o fenômeno urbano foram deixados de lado porque os estudos de geografia rural estiveram limitados, por muito tempo, às investigações sobre as atividades agropecuárias.
 - (D) Hoje, devido à grande produção acadêmica recente acerca das múltiplas atividades econômicas e diferentes fenômenos sociais presentes no espaço rural e sobre as novas relações urbano-rural, fez com que ambas as realidades interagissem.

Desde os anos 1960, os movimentos juvenis e estudantis no Brasil adquiriram características próprias que os diferenciam de outros países devido às especificidades políticas e sociais vividas em nossa história. Assinale a alternativa correta.

- (A) O ano de 1968 teve real importância para a consolidação dos movimentos estudantis no Brasil porque os estudantes se posicionaram ao lado da direita política e fortaleceram a luta contra os comunistas.
- (B) Na atualidade, a UNE - União Nacional dos Estudantes - está mais fortalecida e com mais ações agressivas do que no período militar, realizando constantes ataques ao governo.
- (C) Dia 11 de agosto de 1992, manhã de terça-feira, na cidade de São Paulo, uma passeata de estudantes saiu do Museu de São Paulo, na Av. Paulista em direção ao Largo São Francisco. Eram os jovens “carapintadas” que lutavam pelo *impeachment* do presidente Fernando Collor de Mello.
- (D) Apesar do empenho dos jovens no movimento “Fora Collor” ele permaneceu no cargo de presidente até a próxima eleição, quando perdeu para o candidato Luiz Inácio Lula da Silva.
- (E) A música “Caminhando e Cantando”, de Caetano Veloso, foi a bandeira do movimento das Diretas Já, em 1984, com a participação maciça da juventude nas ruas das principais capitais do país.

No início de 2007, universitários ocuparam reitorias de universidades públicas, primeiro paulistas, depois em outros Estados. O movimento primeiro se destacou na USP (Universidade de São Paulo), feito à margem da entidade oficial (UNE) e levou a reboque algumas organizações estudantis de extrema esquerda que improvisaram ocupações em outros locais. Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O objetivo dos estudantes quando se organizam e se mobilizam partindo para ações agressivas é combater o ensino de qualidade que é oferecido nas escolas públicas, porque acabará fazendo que os pobres cheguem à universidade e tomem seus lugares, já que são filhos da burguesia.
- (B) O referido movimento na USP, em 2007, fez refém o reitor e acabou causando a morte de uma professora e de alguns servidores que se opuseram em colaborar mantendo o estabelecimento de ensino totalmente paralisado.
- (C) Na USP, em 2007, o que ocorreu foi a instauração de um intenso debate , às vezes opondo professores e estudantes, às vezes opondo estudantes aliados a professores contra dirigentes do ensino superior, outras vezes promovendo a aliança entre todos estes contra governantes, mas ao final, a meta foi conquistada: o debate sobre o ensino.
- (D) Os movimentos estudantis organizados pelos universitários nada têm a ver com a educação básica, pois a realidade escolar se diferencia muito entre os dois níveis de ensino e as crianças acabam sendo influenciadas pelo mau comportamento dos jovens mais velhos.
- (E) Os pais e mães jamais aderem aos movimentos estudantis porque têm receio de estar apoiando seus filhos em atitudes ilícitas contra o governo e o patrimônio público, o que não deixa de ser correto, pois os pais devem ser o exemplo para seus filhos.

Em 28 de dezembro de 2007, através da MP411, foi realizado o lançamento do PRÓ-JOVEM, Desenvolvimento da política nacional para juventude, uma decisão governamental em articular os vários programas para a juventude, reunindo a Secretaria Nacional de Juventude, o Conselho Nacional de Juventude e o Programa Nacional de Inclusão de Jovens. Assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) A finalidade do PRÓ-JOVEM é proporcionar formação integral aos jovens por meio de efetiva associação entre formação básica para elevação da escolaridade, tendo em vista a conclusão do ensino fundamental; qualificação profissional com certificação de formação inicial; participação cidadã com promoção de atuação social na comunidade.
- (B) Os objetivos do PRÓ-JOVEM são a re-inserção dos jovens no processo de escolarização; identificação de oportunidades potenciais de trabalho e capacitação dos jovens para o mundo do trabalho; participação dos jovens em ações coletivas de interesse público; Inclusão Digital como instrumento de inserção produtiva e de comunicação; ampliação do acesso dos jovens à cultura.
- (C) A gestão do PRÓ-JOVEM é definida de forma Intersetorial – gestão compartilhada com as áreas de governo envolvidas: Secretaria Nacional de Juventude da SGPR; Ministério da Educação; Ministério do Trabalho e Emprego; Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome.
- (D) Os estudantes inseridos no PRÓ-JOVEM recebem um auxílio financeiro do Governo no valor de R\$ 100,00 por mês, durante 20 meses.
- (E) Para receber o auxílio financeiro os alunos devem comparecer às aulas no mínimo 50% da carga horária e entregar, no mínimo, 50% dos trabalhos solicitados pelos professores todo mês.

O jovem que inicia a sua formação no curso do PRÓ-JOVEM Urbano é inserido em um processo de qualificação profissional que compreende, de forma complementar, articulada e integrada, o desenvolvimento da Formação Técnica Geral (FTG) e do Arco ocupacional (AO). Com relação ao Arco ocupacional relacionado à arte e cultura, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) A cultura diz respeito ao modo de ser e viver dos grupos sociais, incluindo a língua, as regras de convivência, os hábitos alimentares, as vestimentas, crenças, enfim, tudo aquilo que diferencia um povo do outro.
- (B) O objetivo do PRÓ-JOVEM é fazer que os jovens vivenciem a arte em seu ambiente, pois estes, por serem de camadas de baixa renda não expressam culturalmente seus gostos musicais e artísticos em seu dia-a-dia.

- (C) A arte é a representação simbólica da cultura em suas diversas expressões: na dança, no teatro, na pintura, na música, na literatura e outras. A arte e a cultura constituem em si mesmas, as bases sobre as quais se constrói a identidade de um povo.
- (D) Assistente de produção cultural, Auxiliar de cenografia, Assistente de figurino, DJ/MC, são algumas das profissões que se abrem no campo da cultura para os jovens inseridos no programa do PRÓ-JOVEM.
- (E) Festas populares, Costumes e Crenças, Lendas, Mitos e Histórias, Culinária e Manifestações artísticas são algumas das modalidades artísticas que compõem o universo da comunidade dos jovens urbanos.

O Conceito de Produção está presente em nossa vida diária nas mais diversas atividades e o PRÓ-JOVEM tem em seus objetivos conscientizar os alunos para essa questão. Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Escovar dentes e lavar as mãos não fazem parte do conceito de produção, mas de hábitos adquiridos socialmente.
- (B) As realizações diárias que compõem nossa atividade produtiva são apenas aquelas que resultam em lucro.
- (C) Quando se organiza uma festa não é necessária uma organização produtiva, pois as pessoas ficam à vontade e colaboram para que tudo se saia bem no final, mesmo sem receber os convites.
- (D) Ao aprender uma profissão, um ofício, todas as etapas produtivas são apresentadas ao aluno. Somente a ele caberá organizá-las de maneira que o resultado do trabalho seja positivo.
- (E) Numa produção cultural apenas o artista é o que conta, os demais envolvidos estão à mercê da obra e de seus resultados.

As sociedades ocidentais, estruturadas com base no capitalismo, se desenvolvem em um contexto multicultural, composto de identidades muito diferenciadas, sob o pano de fundo ideológico de uma pretensa homogeneização e universalização. Assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) As “multiculturas” presentes nas sociedades ocidentais fazem parte de uma cultura geral onde a lógica do capital coloca-as em uma rede de produção de massa voltada para o consumo.
- (B) O conceito de cultura é fundamental para a reflexão sobre os homens e suas vidas, principalmente o estudo e pesquisa das sociedades contemporâneas e seus indivíduos.
- (C) Os antropólogos não se preocuparam em rever os conceitos de cultura, pois, para eles tudo o que tinha que ser dito já fora dito pelo importante antropólogo Claude Lévy-Strauss.
- (D) Para compreender a cultura é necessário dar-se conta das peculiaridades e das diferenças que se tornam cada vez mais complexas e diversidades na sociedade humana global contemporânea.
- (E) Os processos sociais e da vida humana na atualidade somente podem ser compreendidos quando se percebeM as representações simbólicas da sociedade em suas mais diversas expressões.

A comunicação é o processo de troca de significados entre os indivíduos por meio de um código comum e envolve dois pólos, uma fonte e um destinatário, em um processo que ocorre através de um meio denominado canal. A comunicação digital alterou as relações entre as pessoas. Assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) O significado de comunicação no contexto digital se mantém, porém as variáveis que o envolvem se alteram.
- (B) A comunicação digital em nada se diferencia dos demais meios de comunicação, pois em todos eles o que importa é o sentido da mensagem.
- (C) A comunicação digital teve início com a comunicação oral entre as pessoas por meio do telefone, isto é, interligado por um instrumento técnico.
- (D) A comunicação de massa foi o salto no tempo em termos de telecomunicações que trouxe aparelhos como o rádio, o cinema e a televisão.
- (E) A tecnologia digital tornou possível a comunicação por meio da internet permitindo interação entre vários participantes.

A respeito da informática educativa, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A informática educativa tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento das diversas habilidades humanas, como recurso que deve ser inserido na escola para auxílio na construção do conhecimento dos indivíduos na contemporaneidade.
- (B) A informática educativa tem como finalidade propiciar que as mães mantenham seus filhos ocupados nas horas de folga.
- (C) A informática educativa tem como objetivo tornar os alunos hábeis nos conhecidos "joguinhos" para que não sejam excluídos de seu grupo.
- (D) A informática educativa tem como objetivo tornar mais fácil a tarefa do professor, pois na internet já existe de tudo o que é preciso ensinar.
- (E) A informática educativa tem como objetivo fazer que alunos se tornem consumidores de produtos virtuais.

