



REF. EDITAL Nº 001/2009 – CONCURSO PÚBLICO

CADERNO DE PROVA PROFESSOR (EDUCAÇÃO FÍSICA)

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Prova com 40 (quarenta) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas das questões da prova objetiva.

ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Prova está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer divergência, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma divergência, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Para realização da prova o candidato deverá utilizar caneta esferográfica transparente, com tinta de cor azul ou preta.
- 6- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Resposta:
- 7- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
- 8- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- 9- Você dispõe de 03h30 (três horas e trinta minutos) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 10- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60(sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de prova, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da FAFIPA (www.fafipa.org/concurso/), a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 11- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 12- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 13- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 14- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

Battisti por um fio
O Supremo julga refúgio ilegal e só uma rara mudança de voto poderá impedir a extradição do italiano

Adriana Nicacio

O italiano Cesare Battisti viu pela televisão, na Penitenciária de Brasília, suas esperanças caírem por terra na quarta-feira 9. Apontado pelo governo italiano como ex-terrorista, Battisti esperava que o Supremo Tribunal Federal (STF) validasse a decisão do ministro da Justiça, Tarso Genro, que lhe concedeu refúgio à revelia do parecer do Conselho Nacional de Refugiados (Conare).

Mas, por cinco votos a quatro, os ministros do STF consideraram o ato de Genro "ilegal e absolutamente nulo". E o pior ainda estava por vir. Depois dessa primeira votação, o tribunal passou a julgar se Battisti deve ser extraditado ou não para a Itália, onde foi condenado à prisão perpétua pelo assassinato de quatro pessoas.

Quando o placar registrava quatro a três contra Battisti, o ministro Marco Aurélio Mello pediu vistas e a votação foi suspensa, com previsão para recomeçar até o fim do mês. Mas, como Marco Aurélio praticamente revelou seu voto no debate da questão inicial, ocorrerá empate. Caberá, então, ao presidente do STF, Gilmar Mendes, o voto de Minerva. Tudo indica que Gilmar mandará Battisti de volta à Itália.

Diante do desfecho sombrio, a defesa de Battisti joga a esperança em filigranas jurídicas. Em entrevista à ISTOÉ, o advogado Luís Roberto Barroso afirmou que sua principal estratégia será convencer Gilmar Mendes a não desempatar a votação.

No apagar das luzes da sessão plenária do STF, ele subiu à tribuna e lançou a tese de que o pedido de extradição é análogo ao pedido de habeas-corpus. No caso do julgamento de habeas-corpus, o empate favorece o réu, sem a necessidade do voto do presidente do Supremo.

"Não há jurisprudência a respeito, mas a analogia é consistente", diz Barroso, explicando que no Direito a criatividade não tem limites. Se sua tese não for aceita e Battisti perder, Barroso pretende pedir clemência ao presidente Lula. "Não há precedente de nenhuma corte no mundo anular um ato político", ressalta o advogado.

Pode não haver precedente judicial, mas será muito difícil convencer o presidente a rever a decisão do STF. "O governo não vai afrontar o Supremo", confidenciou um ministro próximo de Lula. Se depender, porém, da opinião do ministro Genro, que ficou indignado com a decisão da maioria do STF e especialmente com o voto do ministro-relator Cezar Peluso, o Executivo não devia se sujeitar aos ditames do Judiciário. Para ele, o STF, ao invalidar seu ato, criou um precedente muito perigoso, capaz de afetar o equilíbrio entre os Três Poderes.

"Todos os pedidos de refúgio que foram concedidos até agora (pelo Executivo) poderão ser analisados pelo Supremo, que pode julgar nulos ou não os atos políticos de deferimento dos refúgios até agora proferidos", reclama Genro. Mas Mendes, do STF, diz que não há crise nenhuma.

"Muitas vezes nós declaramos a inconstitucionalidade de uma emenda constitucional aprovada por 400 votos da Câmara e mais de 70 e tantos votos no Senado. Isso nunca provocou celeuma, nenhuma escaramuça, a não ser aquela crítica, que é comum", diz Mendes. Na opinião de especialistas, o erro não foi do Supremo em

julgar, mas do próprio ministro da Justiça, ao não respeitar o parecer do Conare, que não viu os requisitos necessários à concessão do refúgio.

Agora, só resta à defesa de Battisti confiar numa alternativa: convencer Mendes ou outro ministro a mudar de idéia, depois que Marco Aurélio der seu voto-vista. Isso é raro, mas já aconteceu em outros julgamentos do STF.

Talvez surta efeito, da próxima vez, a mobilização de simpatizantes da causa, que levou um grupo ao STF com cartazes e gritos: "Liberdade a Cesare Battisti" e "Abaixo a repressão". Enquanto aguarda seu destino, Battisti diz ter medo de morrer.

"Assim que o assunto sair da mídia eu estou morto", disse o italiano a seu advogado logo depois do julgamento. E os lamentos se seguiram: "Nunca fui ouvido por um juiz na Itália e desafio a Itália a me levar a um novo julgamento imparcial." Condenado à prisão perpétua, Battisti está fora de seu país há 28 anos.

O governo italiano o considera um foragido e não refugiado. A Itália cobra do governo Lula o cumprimento do Tratado de Extradicação, do qual o Brasil é signatário. E o Brasil, pela manifestação do STF, vai honrar o compromisso. Para desespero de Cesare Battisti

Disponível em
<<http://www.terra.com.br/istoe/edicoes/2079/artigo151601-1.htm>>.

Acesso em 06 nov 2009.

Questão 01

Assinale a alternativa correta quanto ao conteúdo do texto.

- (A) A Itália espera que o governo Lula cumpra o Tratado de Extradicação, do qual o Brasil é signatário.
- (B) Tarso Genro entende que a invalidação de seu ato criou um precedente muito perigoso.
- (C) Especialistas entendem que o erro não foi do Supremo em julgar, mas do próprio ministro da Justiça.
- (D) O advogado de Cesare Battisti tem como principal estratégia convencer Gilmar Mendes a não desempatar a votação.
- (E) O governo italiano considera que Cesare Battisti é um refugiado político e deve retornar à Itália.

Questão 02

"Battisti esperava que o Supremo Tribunal Federal (STF) validasse a decisão do ministro da Justiça, Tarso Genro, que lhe concedeu refúgio à revelia do parecer do Conselho Nacional de Refugiados (Conare)."

No período acima, os dois elementos destacados são, respectivamente,

- (A) pronome relativo e pronome relativo.
- (B) conjunção integrante e pronome relativo.
- (C) pronome relativo e conjunção integrante.
- (D) pronome expletivo e conjunção integrante.
- (E) conjunção integrante e pronome expletivo.

Questão 03

Assinale a alternativa INCORRETA quanto às formas verbais destacadas.

- (A) "Assim que o assunto sair da mídia eu estou morto..." (verbo de ligação)
- (B) "A Itália cobra do governo Lula o cumprimento do Tratado de Extradicação..." (verbo transitivo direto e indireto)
- (C) "Para ele, o STF, ao invalidar seu ato, criou um precedente muito perigoso..." (verbo transitivo direto)
- (D) "O italiano Cesare Battisti viu pela televisão [...] suas esperanças caírem por terra..." (verbo transitivo indireto)
- (E) "Assim que o assunto sair da mídia eu estou morto..." (verbo intransitivo)

Questão 04

Em “Na opinião de especialistas, o erro não foi do Supremo em julgar, mas do próprio ministro da Justiça, ao não respeitar o parecer do Conare, que não viu os requisitos necessários à concessão do refúgio”, o valor lógico-semântico do fragmento destacado é o de

- (A) finalidade.
- (B) concessão.
- (C) tempo.
- (D) comparação.
- (E) causa.

Questão 05

Em “Quando o placar registrava quatro a três contra Battisti, o ministro Marco Aurélio Mello pediu vistas..., há, respectivamente,

- (A) uma oração subordinada adverbial temporal e uma oração principal.
- (B) uma oração subordinada adverbial temporal e uma oração subordinada substantiva subjetiva.
- (C) uma oração principal e uma oração subordinada adverbial final.
- (D) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- (E) uma oração subordinada adverbial consecutiva e uma oração principal.

Questão 06

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à função sintática desempenhada pelas expressões em destaque.

- (A) “...disse o italiano a seu advogado...” (objeto indireto)
- (B) “Battisti está fora de seu país há 28 anos.” (sujeito)
- (C) “E o Brasil [...] vai honrar o compromisso.” (objeto direto)
- (D) “...ele subiu à tribuna...” (adjunto adverbial de lugar)
- (E) “O governo italiano o considera um foragido...” (predicativo do sujeito)

Questão 07

Assinale a alternativa que NÃO apresenta o valor lógico-semântico correto dos elementos destacados.

- (A) “Enquanto aguarda seu destino, Battisti diz ter medo de morrer.” (tempo)
- (B) “Se sua tese não for aceita e Battisti perder, Barroso pretende pedir clemência...” (condição)
- (C) “Assim que o assunto sair da mídia eu estou morto...” (causa)
- (D) “Pode não haver precedente judicial, mas será muito difícil convencer o presidente...” (adversidade)
- (E) “E o Brasil, pela manifestação do STF, vai honrar o compromisso.” (adição)

Questão 08

Todas as palavras abaixo apresentam o mesmo número de letras e de fonemas, EXCETO

- (A) foragido.
- (B) advogado.
- (C) analogia.
- (D) desfecho.
- (E) respeito.

Questão 09

Assinale a alternativa INCORRETA quanto ao que se afirma abaixo.

- (A) Em quatro, há dois dígrafos consonantais.
- (B) Em análogo, não há encontro consonantal nem vocálico.
- (C) Em respeitar, há um encontro vocálico.
- (D) Em honrar, há seis letras e quatro fonemas.
- (E) Em proferidos, há um encontro consonantal.

Questão 10

Assinale a alternativa cuja palavra NÃO apresenta dígrafo(s) em sua grafia.

- (A) Lamentos
- (B) Escaramuça
- (C) Conselho
- (D) Sessão
- (E) Terrorista

CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES

Questão 11

A doutrina que prega o domínio do livre mercado sobre a economia, defendendo a diminuição do papel do Estado na vida econômica é conhecida por

- (A) comunismo.
- (B) neoliberalismo.
- (C) bolivarianismo
- (D) socialismo
- (E) globalização

Questão 12

O prêmio Nobel, criado pelo sueco Alfred Nobel, foi criado para distinguir “a pessoa que tivesse feito a maior, ou melhor, ação pela fraternidade entre as nações, pela abolição e redução dos esforços de guerra e pela manutenção e promoção de tratados de paz”. Em 2009, seu ganhador foi

- (A) George Bush.
- (B) Mahmoud Ahmadinejad.
- (C) Barack Obama.
- (D) Fidel Castro.
- (E) Luís Inácio Lula da Silva.

Questão 13

O maior país do continente africano é

- (A) Sudão.
- (B) Guiné Bissau.
- (C) Gabão.
- (D) Uganda.
- (E) Tunísia.

Questão 14

Iniciadas oficialmente em 2001, as negociações entre os países que formam a Organização Mundial de Comércio (OMC) a fim de liberalizar o comércio mundial ficaram conhecidas como

- (A) Rio 92.
- (B) Cúpula das Américas.
- (C) Protocolo de Kyoto.
- (D) Rodada de Doha.
- (E) Fórum social Mundial.

Questão 15

O maior expoente da música do modernista no Brasil, responsável pela consolidação da linguagem musical nacionalista e autor de músicas como O trenzinho Caipira, foi o compositor e maestro

- (A) Tom Jobim.
- (B) Di Cavalcanti.
- (C) Heitor Villa Lobos.
- (D) Oscar Niemeyer.
- (E) Gregório de Mattos.

Questão 16

Sobre a Região Sul do Brasil é INCORRETO afirmar que

- (A) é um grande polo turístico, econômico e cultural com forte influência europeia.
- (B) apresenta a maior taxa de alfabetização do país, com 94,8% da população alfabetizada.
- (C) possui o maior Índice de Desenvolvimento Humano - IDH do Brasil.
- (D) possui o maior PIB per capita do Brasil, com 13.208,00 reais.
- (E) compreende os Estados do Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.

Questão 17

O Estado da Cidade do Vaticano é uma cidade-estado soberana, cujo território consiste de um enclave murado dentro da cidade de Roma, Itália. É o menor país do mundo, com aproximadamente 44 hectares de área e uma população de 800 habitantes. É um estado eclesiástico, governado pelo bispo de Roma, o Papa, sendo eleito por

- (A) um conselho multirracial de bispos.
- (B) um conselho de bispos delegados de cada continente.
- (C) um colégio de cardeais denominado conclave.
- (D) um colégio de arcebispos denominado conclave.
- (E) um colégio bicameral de arcebispos e cardeais denominado conclave.

Questão 18

Os combustíveis para automotor, fabricadas a partir de fontes renováveis no Brasil, são

- (A) petróleo e oleaginosas.
- (B) álcool e biodiesel.
- (C) álcool e petróleo.
- (D) álcool e energia elétrica.
- (E) álcool e energia nuclear.

Questão 19

O Brasil é um grande produtor e exportador de mercadorias de diversos tipos, principalmente commodities minerais, agrícolas e manufaturados. A agricultura e indústria encontram-se, atualmente, em expansão. Considerado um país emergente, a economia brasileira é

- (A) restrita aos países do Mercosul.
- (B) restrita às relações bilaterais com a economia norte-americana.
- (C) aberta e está inserida no processo de globalização.
- (D) fechada e voltada para o mercado interno.
- (E) fechada com forte investimento no agronegócio.

Questão 20

**“Já podeis, da Pátria filhos,
Ver contente a mãe gentil;
Já raiou a liberdade
No horizonte do Brasil.
Já raiou a liberdade
No horizonte do Brasil”.**

A estrofe acima faz parte do

- (A) Hino Nacional Brasileiro.
- (B) Hino da Bandeira.
- (C) Hino da Independência do Brasil.
- (D) Hino do Município de Bombinhas
- (E) Hino do Estado de Santa Catarina.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 21**

Segundo o sistema CONFEF/CREFs é direito do Profissional de educação Física

- (A) recorrer ao Conselho Regional de Educação Física, quando impedido de cumprir a lei ou o Código de ética, no exercício da Profissão.
- (B) estabelecer critérios para o amparo e ajuda aos mais necessitados.
- (C) desenvolver na criança um possível potencial para o futuro do esporte nacional.
- (D) organizar de forma segura os planos de aula e curso.
- (E) apontar falhas nos regulamentos e normas de eventos e de instituições que ofereçam serviços no campo da Saúde como Medicina e fisioterapia.

Questão 22

Os Elementos do pensamento de Platão que incentivam a prática sistemática da Atividade Física são

- I. **descanso do corpo para salvação da alma.**
- II. **Ginástica e musica instrumentos essenciais a educação.**
- III. **Igualdade entre homens e mulheres.**
- IV. **Despertar no individuo o que ele já sabe.**
- V. **O corpo é um símbolo que consagra e torna visíveis as diferenças entre as pessoas.**

- (A) Apenas I, II e V.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) Apenas II, IV e V.
- (E) Apenas II, III e V.

Questão 23

De acordo com a LDB/96, NÃO compete aos docentes

- (A) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) zelar pela aprendizagem dos alunos.
- (C) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (D) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- (E) velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.

Questão 24

Se tratando de ensino fundamental, podemos dizer que são conhecimentos de natureza conceitual.

- (A) Conhecimento de si mesmo, suas possibilidades de movimentos e limitação
- (B) Perceber e aceitar regras como necessárias ao convívio.
- (C) Utilizar-se de movimentos não prejudiciais nas situações do cotidiano.
- (D) Aprendizagem de habilidades motoras.
- (E) Desenvolvimento de capacidades físicas e motoras.

Questão 25

“Não é possível refazer este país, democratizá-lo, humanizá-lo, torná-lo sério, com adolescentes brincando de matar gente, ofendendo a vida, destruindo o sonho, inviabilizando o amor. Se a educação sozinha não transformar a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda.” (Paulo Freire) O planejamento de ensino, parte integrante desta busca da educação, é definido como

- (A) mecanismo institucional como instrumento de orientação, pertencente a política educacional.
- (B) planejamento global da escola, envolvendo o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição.
- (C) processo de decisão sobre atuação concreta dos professores, no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações, em constante interação entre professor e alunos e entre os próprios alunos.
- (D) apresentação sistematizada e justificada das decisões tomadas relativas à ação a realizar.
- (E) processo de organização dos planos de aula por conteúdos, objetivos, estratégia e avaliação.

Questão 26

A obrigatoriedade da prática da Educação Física nos cursos primário e médio, até a idade de 18 anos foi estabelecida pela Lei

- (A) 5.664/71.
- (B) 5.692/71.
- (C) 5.540/68.
- (D) 4.024/61.
- (E) 9.394/96.

Questão 27

A partir do final da década de 70, inspiradas no momento histórico social pelo qual passou o país, nas novas tendências da educação de uma maneira geral, além de questões específicas da própria Educação Física, surgem novas abordagens, como psicomotora, construtivista e desenvolvimentista. Relacione as frases abaixo com as novas abordagens, sendo, (1) para psicomotora, (2) para construtivista e (3) para desenvolvimentista.

- () Maior integração com a proposta pedagógica ampla e integrada da Educação Física nos primeiros anos de educação formal.
- () A Educação Física é um conjunto de meios para a reabilitação, readaptação e integração.
- () A intenção é a elaboração do conhecimento a partir da interação do sujeito com o mundo.
- () Conhecer é sempre uma ação que implica esquemas de assimilação e acomodação num processo de constante reorganização.
- () É uma tentativa de caracterizar a progressão normal do crescimento físico.

- (A) (1), (2), (2), (3), (1).
- (B) (1), (1), (2), (2), (3).
- (C) (2), (2), (1), (2), (3).
- (D) (3), (1), (1), (3), (2).
- (E) (3), (2), (2), (1), (1).

Questão 28

O eixo fundamental que norteia a concepção e a ação pedagógica da Educação Física escolar, considerando todos os aspectos ou elementos, seja na sistematização de conteúdos e objetivos, seja no processo de ensino e aprendizagem, para evitar a alienação na relação com a cultura corporal de movimento, segundo os PCNs é

- (A) princípio da inclusão.
- (B) qualidade de vida.
- (C) teoria Piagetiana.
- (D) saúde.
- (E) esporte.

Questão 29

A cultura corporal de movimento sofreu muitas influências que foram publicamente partilhadas elevando a um patamar jamais atingido, tendo como principal responsável o(a)

- (A) questão ambiental.
- (B) mídia.
- (C) educação Física.
- (D) futebol.
- (E) melhoria do ensino superior.

Questão 30

A educação física em sua especificidade deve tratar de assuntos transversais, tidos como temas de caráter emergencial do país ou do estado e até mesmo da própria escola. Esses assuntos visam abordar dentro de uma visão crítica, conceitos e preconceitos em paralelo aos objetivos comuns. São exemplos de assuntos transversais, EXCETO.

- (A) Ética.
- (B) Meio ambiente.
- (C) Orientação sexual.
- (D) Saúde.
- (E) Cultura corporal de movimento.

Questão 31

Segundo o ACSM (American College of Sports Medicine) e American Heart Association, as recomendações para as pessoas que desejam, melhorar seu condicionamento e nível de treinamento, reduzir o risco de doenças crônicas e incapacidades ou prevenir o ganho de peso acima do nível recomendado podem se beneficiar praticando

- (A) no mínimo, 50 min de exercício aeróbio moderado 2 x por semana.
- (B) no máximo, 50 min de exercício aeróbio intenso 5 x por semana.
- (C) no mínimo, 30 min de exercício anaeróbio intenso 3 x por semana, 2 x ao dia.
- (D) no mínimo, 30 min de exercício aeróbio moderado 5 x por semana.
- (E) no máximo, 20 min de exercício aeróbio moderado 3 x por semana.

Questão 32

Tendo como referências a experiência histórica e internacional dos Profissionais de Educação Física no trato com questões técnicas, científicas e educacionais, típicas de sua Profissão e de seu preparo intelectual, condições que lhes conferem qualidade, competência e responsabilidade, entendidas como o mais elevado e atualizado nível de conhecimento que possa legitimar o seu exercício, é fundamental

- (A) assegurar as questões transversais como meio seguro da aplicação das abordagens da Educação física.
- (B) influenciar o aluno de tal maneira que o mesmo possa ao final do ciclo básico ter experimentado de maneira técnica os esportes que norteiam a Educação Física.
- (C) trazer a prática, os modelos historicamente abandonados transportando o aluno para uma prática diferenciada.
- (D) cooperar para o avanço tecnológico, tornando-se referência em pesquisa.
- (E) desenvolver suas atuações visando sempre preservar a saúde de seus beneficiários nas diferentes intervenções ou abordagens conceituais.

Questão 33

“... Não pretendemos formar acrobatas nem Hércules, mas desenvolver na criança o quantum de vigor físico essencial ao equilíbrio da vida humana, à felicidade da alma, à preservação da Pátria e à dignidade da espécie...”.(Rui Barbosa).
Nota-se que havia uma preocupação com uma educação física mais voltada a saúde do corpo e da pátria desde o início do sec XX. A história da Educação Física no Brasil é baseada em fatos e períodos políticos que nortearam nossa história. Podemos dizer que a Educação física durante o Estado Novo era

- (A) desenvolvimentista.
- (B) militarista – higienista.
- (C) pedagógico.
- (D) humanitária.
- (E) contrutivista.

Questão 34

Os Conteúdos Atitudinais desenvolvem normas e valores que permeiam todas as ações educativas. A não compreensão desses valores pelos educadores conduz os educandos à aquisição de conhecimentos que não favorecem a formação de boas atitudes, restringindo o conhecimento apenas ao âmbito puramente conceitual.

Com base nessa afirmação, assinale a alternativa que caracteriza um conteúdo atitudinal.

- (A) Detectar os hábitos que prejudicam a qualidade de vida.
- (B) Aprender formas de aproximar-se de informação para verificar hipótese.
- (C) Sentir-se parte integrante e ser responsável pela mudança de hábito e melhora na qualidade de vida.
- (D) Analisar as consequências dos maus hábitos.
- (E) Desenvolver pesquisas sobre o tema e compartilhar as informações coletivamente.

Questão 35

Segundo os PCNs, espera-se ao final do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de

- (A) reconhecer condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento, não as aceitando para si nem para os outros, reivindicando condições de vida dignas.
- (B) valorizar o esporte no aspecto competitivo, visando a satisfação pessoal por medalha.
- (C) identificar erros de arbitragem com o propósito de punição.

- (D) reconhecer as deficiências físicas e mentais, procurando separar os portadores em grupos distintos.
- (E) executar os movimentos e técnicas de lutas, dança e esportes de maneira correta e eficiente, aptos a competição.

Questão 36

“Consciência corporal, de um ponto de vista mais abrangente, não se resume em conhecer, ou mesmo dominar o próprio corpo, mas em ter a consciência de que "somos um corpo" e que toda a atitude do ser humano é corporal.” (Brandl)

Podemos atingir essa consciência corporal na educação física, entre outras formas, por meio do(a)

- (A) interdisciplinaridade.
- (B) plano educacional.
- (C) psicomotricidade.
- (D) leitura.
- (E) avaliação física.

Questão 37

Na aprendizagem do terceiro e quarto ciclo do ensino, conforme os PCNs, os conteúdos são divididos em blocos, de forma a organizar o conjunto de conhecimentos abordados, segundo os diferentes enfoques que podem ser dados:

- I. Conhecimento sobre o corpo.
- II. Esporte, jogos, lutas e ginástica.
- III. Atividades rítmicas e expressivas.
- IV. Lateralidade e equilíbrio.
- V. Cinesilogia e GRD.

São Blocos de conteúdo.

- (A) I, III e V.
- (B) II, III e IV.
- (C) II, III e V.
- (D) I, II e III.
- (E) III, IV e V.

Questão 38

Segundo a Carta brasileira da Educação Física, a Preparação dos Profissionais para uma Educação Física de Qualidade no Brasil, deverá ser

- (A) distribuída, modificada e amparada.
- (B) mantida, avaliada e criticada.
- (C) corrigida, massificada e inovada.
- (D) rediscutida, comparada e ampliada.
- (E) replanejada, aperfeiçoada e divulgada.

Questão 39

A abordagem crítico-emancipatória tem por objetivo a formação de sujeitos críticos e autônomos para transformação (ou não) da realidade em que estão inseridos, por meio de uma educação de caráter crítico e reflexivo. Essa abordagem é fundamentada no desenvolvimento de três competências.

- (A) Sensorial, motora e cognitiva.
- (B) Procedimental, conceitual e atitudinal.
- (C) Objetiva, social e comunicativa.
- (D) Reflexiva, taxativa e observadora.
- (E) Filosófica, biológica e eugênica.

Questão 40

O Profissional de Educação Física escolar em seu planejamento, aborda temas relacionados a competitividade e cooperação. Uma questão polêmica entre os educadores, mas necessária ao aluno na busca dos objetivos da educação.

Faz parte do aspecto competitivo

- (A) envolver equipes, dificultando a idéia de vitória e derrota.
- (B) formar equipes distintas, onde o resultado só é alcançado com a participação de todos.
- (C) jogos que na regra os pontos são marcados para o outro time.
- (D) relação de interdependência com o objetivo de “ganhar Juntos”.
- (E) relação de rivalidade e satisfação quando parece possível a vitória.

